

Методическое обеспечение образовательного процесса

Вопросы методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей приобретают особую актуальность: в настоящее время значительно возросли требования к результативности и эффективности образовательного процесса, а также повышения уровня дополнительных образовательных услуг за счет разнообразия образовательных программ, удовлетворяющих потребности, интересы как каждого ребенка в отдельности, так и общества в целом.

Методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение. Без методического обеспечения не может эффективно проходить обучение.

Методики, применяемые в дополнительных общеобразовательных программах

Моделирование образовательного процесса в системе дополнительного образования невозможно без знания и использования методов организации образовательной деятельности на занятии. Большинство методов описаны в традиционной и инновационной педагогике.

На занятиях педагог может использовать как один метод, так и одновременно сочетать несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Согласно приоритетной идее единства обучения, воспитания и развития, в дополнительном образовании педагогами данной сферы комплексно используются методы обучения, воспитания и развития.

Выбор методов обучения определяется учетом возможностей обучающихся:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков;
- с учетом специфики изучаемой образовательной области, направления деятельности;
- возможностей материально-технической базы обучения.

Педагоги дополнительного образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» используют в своей деятельности достаточно большой набор методов обучения. В последнее время они активно используют следующие методы обучения, которые учитывают вариативность содержания и многогранный характер дополнительных общеобразовательных программ.

1. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом, консультация, работа с книгой.

2. Методы практической работы: упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, письменные ответы на вопрос, написание заключения (обобщения, выводов), графические работы (составление таблиц, схем, работа с географическими и историческими картами).

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров температуры воздуха; состояния воды, почвы и др.

4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

5. Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части заданного материала: выбор между правильным и неправильным ответом; выбор одного ответа из нескольких ответов.

6. Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, программ; моделирование ситуации, конструирование игр; конструирование из бумаги, создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок), разработка сценариев спектаклей, праздников, создание произведений декоративно-прикладного искусства.

7. Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, компьютерные игры, игры-конструкторы.

8. Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.; видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

9. Использование на занятиях средств искусства; активных методов познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Проведение занятий с использованием средств искусства:

- изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, художественная фотография): знакомство, изучение, обсуждение, создание произведений изобразительного искусства, занятия на природе;

- декоративно-прикладное искусство: знакомство с декоративно-прикладным искусством, изучение народных промыслов, изготовление художественных изделий, художественная обработка утилитарных предметов (посуда, мебель, ткани, одежда, украшения, орудия труда, средства передвижения, игрушки и т. д.), художественное конструирование.

- литература (проза, поэзия, устное народное творчество): чтение, прослушивание, обсуждение, сочинение литературных произведений, создание литературных композиций, встречи с писателями и поэтами, литературные игры и конкурсы, конкурс чтецов и рассказчиков, создание рукописного журнала (книги);

- музыка: по родам и видам (народная, фольклорная, популярная музыка и др.); по средствам исполнения: вокальная (соло, хоровая), инструментальная (оркестровая, ансамблевая, соло); вокально-инструментальная; по жанрам: песня, танец и др. Прослушивание, пение, исполнение, разучивание, импровизация, создание музыкальных композиций; встречи с композиторами, музыкантами, исполнителями, музыкальные игры;

- хореография: просмотр выступлений ансамблей танца; исполнение и разучивание танцев (народных современных), создание танцев (спектаклей), исполнение и создание хореографических этюдов (изображение средствами хореографии явлений природы, животных, предметов и т. д.);

- театр: драматический, музыкальный, литературный, исторический, психологический, театр миниатюр, театр одного актера, театр пантомимы (пластики, жеста, мимики), театр кукол, театр теней, просмотр, обсуждение, инсценирование, постановка, создание спектаклей, знакомство с историей театра, театрализованные игры;

- кино: просмотр и обсуждение мультфильмов, кино-, видео-, телевизионных фильмов, учебных, документальных, научно-популярных, художественных фильмов.

Активные методы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг, КВН; устный журнал; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами, авторами популярной литературы); пресс-

конференция; конкурс; эстафета (рассказ-эстафета, задание-эстафета); познавательные игры; интеллектуальный марафон.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:

- — анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;
- — интервьюирование (опрос по телефону, компьютерный опрос);
- — психологические тесты;
- — создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- — психологический театр;

Использование различных методов не остается постоянным на всем протяжении учебного процесса, оно изменяется от младших к средним и далее к старшим группам. Интенсивность применения одних методов возрастает, других снижается. Целесообразность и выбор применения того или иного метода обучения зависит от образовательных задач, которые ставит педагог в своей программе.

Перечень методических разработок с указанием года разработки и результативностью участия в различных профессиональных конкурсах за период 3-х последних лет

№ п/п	Название методической разработки с указанием года разработки	Ф.И.О. автора	Участие в профессиональных конкурсах
1	«Грамматика туристского узла», 2017г.	Замалетдинов И.В.	XV Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Номинация «Информационно-методические материалы», Дипломант
2	«Здесь ковалась Победа», 2017г.	Замалетдинов И.В.	Всероссийский конкурс на лучший детский и юношеский военно-патриотический туристский маршрут. Номинация «Здесь ковалась

			Победа», 2 место
3	«Здесь был Эвакогоспиталь», 2017г.	Замалетдинов И.В.	Региональный конкурс Всероссийской туристской премии «Маршрут года» 2017 года Приволжского и Уральского федеральных округов, номинация «Лучший военно-исторический маршрут», 2 место
4	«Школьный музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии», 2017г.	Овчинникова Н.Г.	Окружной общественный проект приволжского федерального округа «Победа-2017». Номинация «музей», 2 место
5	«Методические материалы по организации воспитательного процесса», 2017г.	Замалетдинов И.В.	Республиканский конкурс методических разработок «Перспективы и ресурсы развития системы дополнительного образования в Республике Татарстан», 3 место
6	Проект «Заботливые сердца», 2017г.	Аксанова Н.А., Петрова Н.А.	Республиканский конкурс методических разработок «Перспективы и ресурсы развития системы дополнительного образования в Республике Татарстан», Участие
7	«Методические материалы по организации воспитательного процесса», 2018г.	Замалетдинов И.В.	Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, Лауреат
8	«Туристско-краеведческая	Замалетдинов И.В.	Республиканский этап Всероссийского конкурса

	направленность. Краеведение», 2018г.		учебных и методических материалов в помощь педагогам организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками посвященная 100-летию системы дополнительного образования детей. Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса», 1 место
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», 2018г.	Аксанова Н.А.	Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, номинация «Дополнительные общеразвивающие программы», 3 место
10	«Эко-занятие «Вода – это жизнь», 2018г.	Петрова Н.А.	Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, номинация «Дидактические материалы», 3 место
11	Методические рекомендации по	Салимова Ф.Б.	VI городской конкурс инновационных программ,

	подготовке и проведению экскурсий. Номинация: «Дополнительное образование», 2018г.		проектов и методических разработок, участие
12	Проект «Заботливые сердца», 2018г.	Аксанова Н.А. Петрова Н.А.	VI городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок. Номинация «Дополнительное образование». Сертификат о внесении в городской реестр инновационных программ
13	«Муниципальная Туриада (Спартакиада) среди учащихся Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани», 2018г.	Ризванова Ю.А.	VI городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок. Номинация «Дополнительное образование». Сертификат о внесении в городской реестр инновационных программ
14	«Грамматика туристского узла», 2019г.	Замалетдинов И.В.	Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам ФДЮОД «Школа безопасности», 1 место
15	«Методические материалы по организации воспитательного процесса», 2019г.	Замалетдинов И.В.	Республиканский этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, номинация «Информационно-

			методические материалы», 1 место
16	«Экологическая поэма или коротко о длинной истории», 2019г.	Замалетдинов И.В.	XVI Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и информационной и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, Дипломант
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», 2019г.	Аксанова Н.А.	Республиканский конкурс методических разработок «Обучение и воспитание в условиях реализации стратегии образования» в номинации «Лучшая программа», 2 место
18	«Совместная работа Казанской школы-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья и Домом «Простор», 2019г.	Петрова Н.А.	Республиканский конкурс методических разработок «Обучение и воспитание в условиях реализации стратегии образования» в номинации «Лучшая презентация опыта работы», 3 место
19	«Из опыта работы Школьного музея Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии», 2019г.	Овчинникова Н.Г.	Республиканский конкурс методических разработок «Обучение и воспитание в условиях реализации стратегии образования», Номинация «Лучшая презентация опыта работы, Сертификат участника
20	Проект «Книга памяти», 2019г.	Салимова Ф.Б.	Республиканский конкурс методических разработок «Обучение и воспитание в условиях реализации стратегии образования»,

